

###### *РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»**

|  |
| --- |
|  |

**РД, г. Хасавюрт, ул.Буйнакская, 95 тел. 8(87231) 5-19-13 эл.адрес: 4shkola@inbox.ru**

Основная

образовательная программа

среднего общего

образования

г. Хасавюрт

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc1053291)

[ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 8](#_Toc1053292)

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН 35](#_Toc1053293)

[ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 36](#_Toc1053294)

**Недельный учебный план среднего общего образования………….39**

[ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ 54](#_Toc1053295)

[ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 94](#_Toc1053296)

[ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ 105](#_Toc1053297)

[СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 114](#_Toc1053298)

[*Сведенияотипахучебных программ, реализуемых ОУ.* 117](#_Toc1053299)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

-создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

-профилизация, индивидуализация и социализация образования;

-подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

-создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

-формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

-формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

-достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

-формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.**

подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Технология комплектования:** Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ,

- Закона РФ «Об образовании»,

- Типового положения об общеобразовательных учреждениях,

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Устава школы.

**Процедура выбора образовательной программы:**

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;

- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ГИА по математике, русскому языку и предметам по выбору);

- педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);

- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;

- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;

- индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

-функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для каждого из перечисленных направлений.

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Познавательная деятельность** предполагает:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;

-исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма,

аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммы среднего (полного) общего образования** устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

**Предметные результаты на базовом уровне** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ

базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

**Предметные результаты на профильном уровне** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данномуучебному предмету,и решение задач освоения основ базовых наук,

подготовки к последующемупрофессиональному образованиюили профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программысреднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей,

должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

**Русский язык и литература, родной язык и литература.** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Русский язык и литература.**(профильный уровень) - требования к результатам освоения курса русской словесности на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе; о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приёмами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста (в том числе новинок современной отечественной и мировой литературы);

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения представителями других видов искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений об эстетических принципах основных направлений литературной критики.

 Предметные результаты изучения предметной области

"Иностранный язык" должны отражать:

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре

родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и

межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в

многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

**История** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**История** (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса истории на профильном уровне должны включать результатыосвоения на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин; представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приёмами работы с историческими источниками; умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивания различных исторических версий, в том числе способности противостоять фальсификациям истории в ущерб интересам России.

**Обществознание**: (профильный уровень)

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География** (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,

эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического

построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Математика** (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и

дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Информатика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей

обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Информатика** (профильный уровень) - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и

дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и

документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам

информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов,

получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

11.4. **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

**Физика** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Физика** (базовый уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Химия** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Химия** (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса химии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов, соблюдая правила безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений

описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, с позиций экологической безопасности.

**Биология** (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в

природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Биология** (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса биологии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических

исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере;

проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

**Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;

сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы

безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от

внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы:

законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;

права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Физическая культура**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной

деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и

досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.
**Право:**
1) сформированность знаний о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества; осознание ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества; правопорядка и законности; усвоение взаимосвязи права и государства; знание основных правовых принципов, действующих в демократическом обществе; понимание особой социальной значимости и ответственности профессии юриста;
2) освоение комплекса правовых знаний о системе и структуре права, правоотношения, правонарушения и юридической ответственности; формирование представления о современных правовых системах, направлениях

их развития, особенностях российской правовой системы; публичное и частное право; правотворчество; система законодательства; понимание общих правил применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; усвоение общего понятия и принципов правосудия, задач и основных характеристик различных видов судопроизводства (конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное);
3) сформированность правового мышления и способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; усвоение понятия, предмета и метода регулирования основных отраслей права;
4) сформированнность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
5) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных учебных ситуациях; формирование навыка самостоятельного составления отдельных видов юридических документов;
6) сформированность умений применения правовых знаний для понимания и объяснения смысла конкретных правовых норм, содержание текстов нормативных актов, оценивания действия с точки зрения их соответствия законодательству; выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
7) овладение навыками работы к самостоятельному поиску, анализу и использованию правовой информации, применению правовых норм при решении учебных и практических задач, проведению учебного исследования по правовой тематике; умение представлять результаты самостоятельного учебного исследования и ведения дискуссии.

**Технология**

1) освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

2) овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

3) развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

4) воспитаниеуважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

5) формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

 Предметы (курсы) по выбору участников образовательного процесса

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться:

самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных

технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Ожидаемый результат реализации образовательной программысреднего (полного) общего образования**

**Обязательный:**

**-** Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.

**-** Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.

- Сформированностьобщеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.

- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.

- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

**Предполагаемый:**

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.

- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.

- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.

- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.

- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.

- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.

- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

- доброжелательный микроклимат в школе;

- наличие оборудованных кабинетов;

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;

- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;

- использование культурного и образовательного пространства микрорайона школы;

- выполнение СаНПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;

- организация питания в столовой школы;

- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**Внеурочная деятельность обучающихся.**

Под внеучебной деятельностью учащихся следует понимать совокупность всех видов деятельности школьников кроме учебной, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеучебная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеучебную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации в школе предложены следующие виды внеучебной деятельности:

1.игровая деятельность;

2.познавательная деятельность;

3.проблемно-ценностное общение;

4.досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

5.художественное творчество;

6.социальное творчество (социально значимая деятельность);

7.трудовая (производственная) деятельность;

8.спортивно-оздоровительная деятельность;

9.туристско-краеведческая деятельность.

Образовательные результаты внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней, например:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

*Школа реализует программы:*

-дополнительного образования

-духовно-нравственного воспитания

-воспитания здорового, безопасного образа жизни

#  УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка
к учебному плану для X-Xl классов
МКОУ «СОШ №11» г. Хасавюрта
на 2018-2019 учебный год.

Учебный план для классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Хасавюрта разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 01.02.2012 №74).Он определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направляющей внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

С целью более детальной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в 10-11 классах, за счет часов КОУ, увеличено количество часов, определенных на изучение русского языка – 2 часа, обществознание – 1час, математики – 2 часа,

Сетка часов распределения компонента образовательного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-вочасов | Примечание |
| Русский язык | 10 | 2 | Решением МО .В связи с подготовкой к ЕГЭ |
| 11 | 2 | Решением МО.В связи с подготовкой к ЕГЭ |
| **Обществознание** | 10 | 1 | Решением МОВ связи с подготовкой к ЕГЭ |
| 11 | 1 | Решением МО.В связи с подготовкой к ЕГЭ |
| **Математика** | 10 | 2 | Решением МО.В связи с подготовкой к ЕГЭ |
| 11 | 2 | Решением МО.В связи с подготовкой к ЕГЭ |

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙУ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа развития универсальных учебных действий** на ступени среднего(полного) общего образования направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметнымрезультатам освоения основной образовательной программы;

-повышение эффективности освоения обучающимися основнойобразовательной программы, а также усвоения знаний и учебныхдействий;

-формирование у обучающихся системных представлений и опытаприменения методов, технологий и форм организации проектной иучебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественнойпрезентации обучающимися результатов исследования,индивидуального проекта, направленного на решение научной,личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Программа обеспечивает*:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитиюи самоопределению;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров иустановок, системы значимых социальных и межличностныхотношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности ихиспользования в учебной, познавательной и социальной практике;

-формирование умений самостоятельного планирования иосуществления учебной деятельности и организации учебногосотрудничества с педагогами и сверстниками, построенияиндивидуального образовательного маршрута;

-решение задач общекультурного, личностного и познавательногоразвития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебныхдействий, формирование научного типа мышления, компетентностей впредметных областях, учебно-исследовательской, проектной и

социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных

проектов;

-формирование навыков участия в различных формах организацииучебно-исследовательской и проектной деятельности (творческиеконкурсы, научные общества, научно-практические конференции,

олимпиады, национальные образовательные программы и другиеформы), возможность получения практико-ориентированногорезультата;

-практическую направленность проводимых исследований ииндивидуальных проектов;

-возможность практического использования приобретенныхобучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания,планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования ипрофессиональной деятельности.

*Целью программы* развития универсальных учебных действий являетсяобеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способностик самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно - деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающегопотенциала общего среднего образования.

 Развитие системы универсальных учебных действий в составеличностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий,определяющих развитие психологических способностей личности,осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной ипознавательной сфер. Универсальные учебные действия представляют собойцелостную систему, в которой происхождение и развитие каждого видаучебного действия определяется его отношением с другими видами учебных

действий и общей логикой возрастного развития.

**Недельный учебный план среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные****предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **X** | **XI** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |
| Филология | Русский язык | 4 | **4** | **8** |
| Литература | 3 | **3** | **6** |
| Родная литература | 1 | **1** | **2** |
| Дагестанскаялитература | 1 | **1** | **2** |
| Иностранный язык | 3 | **3** | **6** |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |
| Алгебра | 4 | **4** | **8** |
| Геометрия | 2 | **2** | **4** |
| Информатика | 1 | **1** | **2** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | **2** | **4** |
| История Дагестана | 1 | **0,5** | **1,5** |
| Обществознание | 3 | **3** | **6** |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | **0,5** | **1,5** |
| География | 1 | **1** | **2** |
| География Дагестана |  |  |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | **2** | **4** |
| Астрономия |  | **1** | **1** |
| Химия | 1 | **1** | **2** |
| Биология | 1 | **1** | **2** |
| Искусство | Музыка |  |  |  |
| Изобразительное искусство |  |  |  |
| МХК | 1 | **1** | **2** |
| Технология | Технология | 1 | **1** | **2** |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | **1** | **2** |
| Физическая культура | 3 | **3** | **6** |
| **Всего к финансированию** | **37** | **37** | **74** |

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы*личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные*универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества иумения учиться в общении.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школележит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именноактивность обучающегося признаётся основой достижения развивающихцелей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываютсясамими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Вобразовательной практике отмечается переходом обучения как презентациисистемы знаний к активной работе обучающихся над заданиями,непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признаниеактивной роли обучающегося в учении приводит к изменению представленийо содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками.

Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителяв этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся ввыборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задачеразвития универсальных учебных действий.

Развитие УУД в школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качествоподготовки школьников, организующего оперативную консультационнуюпомощь в целях формирования культуры учебной деятельности в школе;

- инструмента познания за счёт формирования навыковисследовательской деятельности путём моделирования работы научныхлабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ

учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыкиполучения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культурыобщения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебнойдеятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в среднейшколе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам,но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметныхпрограмм курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов,проектов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в средней школеособое место занимают учебные ситуации, которые специализированы дляразвития определённых УУД. Они могут быть построены на предметномсодержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуацийв средней школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатыватьумения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, котораявключается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образнаяситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умениевизуализировать информацию для нахождения более простого способа еёрешения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовымпредполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своёадекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации(тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еёрешению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе возможно использовать следующие типы задач:

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображение предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствуеттакже использование в учебном процессе системы таких индивидуальныхили групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциямиорганизации их выполнения: планирования этапов выполнения работы,отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графикаподготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при

минимизации пошагового контроля со стороны учителя.Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебнойдеятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующиеособенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяютсякак их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такаядеятельность должна быть направлена не только на повышениекомпетентности подростков в предметной области определённых учебныхдисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта,имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна бытьорганизована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать своипотребности в общении со значимыми, референтными группами

одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходецеленаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми,умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретаютнавыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества вколлективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работшкольников обеспечивает сочетание различных видов познавательнойдеятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы

практически любые способности, реализованы личные пристрастия к томуили иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессиональногосамоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важноучесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученикаи совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы,иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будетпроведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-тоновое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие,так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской ипроектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности,которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимогоисследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование,определение последовательности и сроков работ; проведение проектныхработ или исследования; оформление результатов работ в соответствии сзамыслом проекта или целями исследования; представление результатов всоответствующем использованию виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческуюактивность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокуюмотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное,личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентностив выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения

сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущноститворческой исследовательской и проектной работы, которая рассматриваетсякак показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

***Условия и средства формирования универсальных учебныхдействий***

**Учебное сотрудничество**

На ступени среднего (полного) общего образования учащиеся активновключаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своемухарактеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокругнеё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях,в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничествообучающихся: помощь друг другу, осуществляется взаимоконтроль и т. д.В условиях специально организуемого учебного сотрудничества

формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно(т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в болеешироком спектре. К числу основных составляющих организации

совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметнымусловием совместной работы;

- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включенияразличных для участников моделей действия в качестве средства дляполучения продукта совместной работы;

- взаимопонимание, определяющее для участников характер включенияразличных моделей действия в общий способ деятельности(взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия

и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессовраспределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении иопределении участниками адекватных задаче условий протеканиядеятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственногодействия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями иоперациями, а также вербальными и невербальными средствами междуучителем и учениками и между самими обучающимися в процессе

формирования знаний и умений.Общей особенностью совместной деятельности является преобразование,

перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию,так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается визменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения исамих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса

обучения.Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого изучастников ставить цели совместной работы, определять способысовместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать своюдеятельность в зависимости от изменившихся условий её совместногоосуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позициидругих участников.Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместногодействия детей как внутри одной группы, так и между группами: учительнаправляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это

порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими

обучающимися.

Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд.Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотиввыигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение икоординация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокийуровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточнымуровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низкимуровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут бытьсозданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам,стилям работы, дружеским отношениям и т. п.Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихсяявляется работа парами. Эта форма учебной деятельности может бытьиспользована как на этапепредварительной ориентировки,когда школьники

выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых дляних знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессомусвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание;вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваютсятетрадями, проверяют правильность полученного результата и указываютдруг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист сзаданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания,советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могутобратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнениязаданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторынашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попроситьисправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество

предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлятьдифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитыватьих способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса нагруппы, давать группам задания, различные по трудности, уделят большевнимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативныхкомпетенций школьников может принадлежать такой форме организацииобучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя,т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позицииучителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе(учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, чтомладшим подросткам предоставляется новое место в системе учебныхотношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от ихработы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуацияразновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервомповышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных имисредств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не толькодля себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать

необходимые средства для их осуществления.

**Дискуссия**

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и вписьменной форме. На определённом этапе эффективным средством работыобучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменнаядискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через устные формыучебных диалогов с одноклассниками и учителем.Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения,отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точкизрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становленияспособности к самообразованию очень важно развивать письменную формудиалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяютсяследующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людейкак переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной дляначального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных инаучно-популярных текстов, из которых учащиеся получают сведения овзглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи, умения формулировать своё мнение так, чтобы бытьпонятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышленияшкольника содействует фиксированию наиболее важных моментов визучаемом тексте (определение новой проблемы, установлениепротиворечия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки,фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссиивозможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые поразным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп

деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устныхобсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации вниманиядетей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекциикогнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивныхспособностей могут выступать разныеформы и программы. Программытренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умениеобщаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительноевзаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новомкачестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренингавырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умениеподчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать своиправа. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта.Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищескойвзаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков

необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения ивыработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету.Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культураповедения является неотъемлемой составляющей системы межличностногообщения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыкикультуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразныхфункциях: как средство развития логического мышления обучающихся; какприём активизации мыслительной деятельности; как особый способорганизации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающаяпоследовательность и непротиворечивость выводов; как средствоформирования и проявления поисковых, творческих умений и навыковучащихся.Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают сдвух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству вшколе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществлениедоказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникаетв ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагаетобучающимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихсявозникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного путирешения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальныхлогических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которойустанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательствасостоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо среальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинностькоторых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

-*тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

-*аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве ужеизвестные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы,утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемоготезиса;

-*демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводитсяновое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемоезаключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельностидоказательства в работе учителей, наряду с обучением школьниковконкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должноуделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматриваетсякакспецифически человеческая способность, которая позволяет субъекту делатьсобственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностныеотношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) ипрактического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего ивнутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.Выделяются три основные сферы существования рефлексии.

Во-первых,это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмомвыхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающиекоординацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этомконтексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознатьзадачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, иответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов*,* направленных нарешение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектомсовершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований

этой сферы и сформировалось широко распространённое пониманиефеномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, насобственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся крефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентовучебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимоосуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить даннуюконкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке?каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантныхпо отношению к различным учебным предметам (выделение и осознаниеобщих способов действия, выделение общего инвариантного в различныхучебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретныхопераций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организацияучебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом«хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия(практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическомуразвёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а этовозможно только в условиях совместной деятельности или учебного

сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря,способности рассматривать и оценивать собственные действия, уменияанализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах натакие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечномсчёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинныеоснования собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности сучителем и особенно с одноклассниками у детей преодолеваетсяэгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая какспособность строить своё действие с учётом действий партнёра, пониматьотносительность и субъективность отдельного частного мнения.Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоленияэгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностнойдецентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служитмощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е.стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели,

планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другимилюдьми.Коммуникативная деятельность в рамках специально организованногоучебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстникамисопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт кусложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальныхэмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результатеспособствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

# ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

**Русский язык**

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка какучебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология,морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основныетребования к речи: правильность, точность, выразительность,уместность употребления языковых средств. Функциональные стилиречи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографическиеи пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения иударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов.Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматическогоанализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаковпрепинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства ивыразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи.Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения встихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальныеновообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные видытропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическаяокраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможностисинонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенностиупотребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы ипоговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительностирусской речи. Изобразительно - выразительные возможностиморфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры,основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Литература**

Сведения по истории и теории литературы

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и"всечеловечность".

Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных вобязательный минимум.

Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа -эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".

Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьяхвыдающихся русских критиков XIX - XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла влитературных произведениях.

Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведенийклассической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторскогосознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно -стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма,романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко– культурнаяпроблематика русской литературы. Человек в его отношении кобществу, природе; преемственность поколений; человек и время,духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям","Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей","Памятник", "Бог".

2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русскихвоинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эоловаарфа".

3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень","Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынники и женынепорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькиетрагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость".Роман "Евгений Онегин".

4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт","Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...","Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на

дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".

5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".

2. И А. Гончаров. Роман "Обломов"

3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".

4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "He то, что мнитевы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о мореночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано

предугадать...".

5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот,робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистойнега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...",

"Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".

6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин","Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешьправо..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру яскоро...", стихи из цикла "О погоде".

7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).

8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или"Господа Головлевы" (обзорное изучение).

9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".

10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай изпрактики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса"Вишневый сад" или "Три сестры".

2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин изСан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темныеаллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество","Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".

3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовыйбраслет", "Гамбринус".

4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф.Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С.Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой,И.Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "ДелоАртамоновых" (обзорное изучение).

2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...","Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "Нажелезной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма"Двенадцать".

3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!","Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "СергеюЕсенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако

в штанах", "Во весь голос".

4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять вкустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль.Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели

тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла"Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...","Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я,кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза".Поэма "Реквием".

6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорноеизучение).

7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".

8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорноеизучение).

9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любитьиных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней","Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа

"Доктор Живаго".

10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моейвины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери","К обидам".

11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читаястихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".

12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века,получившие общественное признание современников, например:

Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П.Некрасова, В.Г. Распутина,

А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова,

Б.А.Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова,Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например:

 В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "КрошкаЦахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион",Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М.Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

**Английский язык**

Говорение

Сферы общения и тематика

Учащиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежнымисверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуацияхсоциально - бытовой, учебно - трудовой, социально - культурной

сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально - культурной сфере(в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно -трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема

поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

Социально - бытовая сфера общения (в нашей стране и в странахизучаемого языка)

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты).Повседневная жизнь и ее проблемы.

Учебно - трудовая сфера общения (в нашей стране и в странахизучаемого языка)

Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

Социально - культурная сфера общения (в нашей стране и в странахизучаемого языка)

Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни.Роль средств массовой информации. Права человека в современноммире. Деятели культуры и науки. Молодежная культура. Путешествия.

Природа и экология. Международные организации и международноесотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения впроцессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования икомбинирования различных видов диалогических и монологических

высказываний.

Диалогическая речь:

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типытекстов: относительно несложные аутентичные художественные,научно - популярные, публицистические, а также прагматические;

с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов:учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров,публицистические и научно - популярные, прагматические,эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковоечтение).

По отношению к основной школе характер текстов будет болееразнообразным в языковом и содержательном планах. Увеличиваетсяколичество художественных и публицистических текстов, их объем исложность.

Аудирование:

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте;выборглавных фактов из текста, воспринимаемого на слух.По отношению к основной школе используются тексты большего объема и

более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст,гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисывыступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладенияосновными интонационными моделями предложения; более четкогоразличения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах ифразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350 - 400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов дляпродуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств и за счет этого расширениепотенциального словаря; совершенствование лексических навыков,повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых восновной школе рецептивно (например, условные предложения,придаточные цели); распространенныепредложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами длявыражения долженствования (например, форма глаголов в PresentPerfectContinuous),

формаглаголовв Future in the Past.

Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькимипридаточными. Различение по формальным признакам распространенныхпричастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательногонаклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, причастие, деепричастие совершенного вида (Participe 2).

**История**

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание,его достоверность. Концепции исторического развития человечества.Возможные периодизации исторического процесса. Историческое

время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселениедревнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища).Переход к земледелию и скотоводству. Появление частнойсобственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство инеравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы опроисхождении государства. Государства Древнего Востока иантичного мира: формы и типы. Материальная культура ихозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество вдревних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство.Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурныедостижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация.Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий(христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и

развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионахмира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло,

торговля.

Особенности западно - европейского феодализма. Феодальноеземлевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитиегородов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальныедвижения в Средние века.

Развитие государственности в средние века. Возникновение иэволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическаяраздробленность. Формирование централизованных государств.Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси.Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси.Православие и католичество. Религиозные движения, народнаярелигиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе,

Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения вСредние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальностьсредневекового человека. Средневековая культура и искусствоЗападной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения вискусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессымодернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры кфабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной

цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отменакрепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизацииРоссии.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис иразвитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.Основные группы российского общества. Социальные противоречия,социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ,складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения;либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение

конституционных порядков в Западной Европе. Общественноедвижение в России (славянофилы и западники, консерваторы,либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитиетехники. Распространение образования. Человек Нового времени и егоментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие

российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системемеждународных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный разделмира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитиепроизводства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно- техническая и технологическая революции. Социальные иэкологические последствия научно - технического прогресса.Неравномерность экономического и социального развития основныхрегионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные инациональные движения в XX в. Реформы и революции. Российскиереволюции в XX в. Социальная структура советского общества.Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия,авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политическогоразвития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России иСССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны вXX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельностьмеждународных организаций. Мировое сообщество. Россия в системесовременных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массоваякультура. Информационная революция. Многообразие стилей итечений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее

вклад в мировую культуру.

**Обществознание**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа.Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной,политической и духовной сфер общества. Важнейшие институтыобщества. Многообразие путей и форм общественного развития.Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира,его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурнойэволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смыслжизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация ивоспитание. Внутренний мир человека. Сознательное ибессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и

ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания.Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное игуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры:народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура.Средства массовой информации. Искусство, его формы, основныенаправления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование исамообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизнисовременной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерителиэкономической деятельности. Экономический цикл и экономическийрост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно -

кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика:внешняя торговля, международная финансовая система.Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация.Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразиерынков. Рынок труда. Уровень жизни.Прожиточный минимум.Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики.Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальныхгрупп. Неравенство и социальная стратификация. Социальнаямобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности.Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья каксоциальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.Молодежь как социальная группа. Социальные процессы всовременной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки,функции, формы государства. Государственный аппарат.Избирательные системы. Политическая идеология. Политическиережимы. Основные черты гражданского общества. Местноесамоуправление. Правовое государство. Политическая жизньсовременной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли,институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституцияв иерархии нормативных актов. Публичное и частное право.Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и еевиды. Основные понятия и нормы государственного,административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правамчеловека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**География**

Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира вновейшее время. Многообразие стран современного мира и ихосновные группы. Государственный строй, формы правления иадминистративно - территориального устройства стран мира.Геополитика и политическая география. Международные организации.Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсови масштабы их использования. Обеспеченность природнымиресурсами. Особенности использования разных видов природныхресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Путирешения экологических проблем в мире и его крупных регионах,включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный приростнаселения и его типы. Демографическая политика. Половой,возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические ирелигиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций,география международных миграций. Расселение населения. Городскоеи сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровниурбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира иРоссии. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран ирегионов мира.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мировогохозяйства. Международное географическое разделение труда.Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая

и территориальная структура мирового хозяйства. География основныхотраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основныепромышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового

транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировойэкономике. География внешней торговли. Виды международныхэкономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и ЮжнойАмерики, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно– ресурсногопотенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемыразвития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические

различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая,энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственнаяпроблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии врешении глобальных проблем человечества.

**Математика. Алгебра. Геометрия**

Вычисления и преобразования

Действительные числа. Свойства арифметических действий сдействительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени n. Степень с рациональным показателем и ее свойства.Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральныелогарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма кдругому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных,показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулыприведения. Соотношения между тригонометрическими функциями:основные тригонометрические тождества, формулы сложения и

следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений.Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основныеметоды решения уравнений: разложение на множители, заменапеременной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмическиеуравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные илогарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства спараметрами.

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значенийфункции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность,нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и

наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь междусвойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс),показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная.Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частногодвух функций. Производная функции вида у = f(ax + b).

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождениеэкстремумов функции, наибольших и наименьших значений,промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых иплоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и

плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми,между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельнымиплоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченнаяпирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников.Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр.Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар исфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулыплощадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей

и объемов подобных фигур.

**Информатика и информационные технологии**

Информация и информационные процессы

Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике:получение, передача, преобразование, хранение и использованиеинформации. Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество.Представление информации

Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичнаяформа представления информации. Вероятностный подход копределению количества информации. Единицы измеренияинформации.

Системы счисления и основы логики

Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичнаяарифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики. Логическиевыражения и их преобразование. Построение таблиц истинностилогических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладноепрограммное обеспечение. Операционная система: назначение иосновные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и выводданных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных.Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техникабезопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные иинформационные модели. Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические,сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей изразличных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов,система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов.Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические

конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования. Переменныевеличины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способпредставления информации.

Различные технологии программирования. Алгоритмическоепрограммирование: основные типы данных, процедуры и функции.Объектно - ориентированное программирование: объект, свойстваобъекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверхувниз) и сборочным методом (снизу - вверх).

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основныевозможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами.

Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст.

Технология обработки графической информации

Способы представления графической информации. Пиксель. Графическиепримитивы. Способы хранения графической информации и форматыграфических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательскийинтерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над

ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел,формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронныхтаблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построениедиаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных.Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операциинад ними (запись, поле).Изменение структуры базы данных. Виды и способыорганизации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов(текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивныйинтерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основныеинформационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловыеархивы. Сеть Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Публикации вWWW. Поиск информации.

**Биология**

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, еедостижения. Основные уровни организации живой природы:клеточный, организменный, популяционно - видовой,биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии,грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ееосновные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функцийбелков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и другихнеорганических веществ. Сходство химического состава клеток разныхорганизмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения ифункций частей и органоидов клетки - основа ее целостности.Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм.Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме.Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричныйхарактер реакций биосинтеза. Особенности пластического обменавеществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощенииэнергии света. Использование энергии света в процессе образованияорганических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические иполовые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа,формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза,их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разныхцарств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытиеТ.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь -

основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты,автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты,симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размноженияорганизмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз иоплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток,образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов.Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика - наука о наследственности и изменчивости – свойствахорганизмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучениянаследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности,установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологическиеосновы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная,мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма.Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции.Причины модификационной, мутационной и комбинативнойизменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков,никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды отзагрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся

вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний учеловека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений ипород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис,полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о

центрах происхождения культурных растений, открытие им законагомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование.Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства,охраны природы.

Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных.Популяция - структурная единица вида и элементарная единицаэволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силыэволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новыхвидов и приспособленности организмов к среде обитания. Формыестественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезывозникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других всовременную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н.Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единицабиогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые итерриториальные связи между популяциями разных видов – основацелостности экосистем. Колебания численности популяций, ихпричины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов,консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевыесвязи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как

начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена.Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского обиосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговоротвеществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем.Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения вбиосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотныедожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма.Проблема устойчивого развития биосферы.

**Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделированиеявлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики вфизике. Физические законы и границы их применимости. Принцип

соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

Механическое движение и его относительность. Уравненияпрямолинейного равноускоренного движения. Криволинейноедвижение точки на примере движения по окружности с постоянной по

модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил.Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесиятел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон

Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнениегармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фазаколебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармоническойволны.

Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. ПостояннаяАвогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры сосредней кинетической энергией частиц вещества. Первый законтермодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое

истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетическойэнергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона -Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары.

Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальностьэлектростатического поля. Разность потенциалов. Принципсуперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость.Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергияэлектрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов вметаллах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома дляполной электрической цепи. Параллельное и последовательное

соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимостиполупроводников, p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитныйпоток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца.Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность.

Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача ипотребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойстваэлектромагнитных волн. Принципы радиосвязи.Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света.Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка.Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительностиЭйнштейна. Пространство и время в специальной теорииотносительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. ОпытыСтолетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.

Корпускулярно - волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

**Астрономия**

**Выпускник научится**:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

• различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

**Химия**

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современныепредставления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырехпериодов. Понятие об электронном облаке, s- и р-электронах. Радиусыатомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе ипериодической системе химических элементов Д.И. Менделева.

Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ееобразования. Длина и энергия связи. Понятие обэлектроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллическихрешеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллическихрешеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропиянеорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органическихвеществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теориистроения.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связис их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп всвязи с их положением в периодической системе химическихэлементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различныхклассов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований,амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ.Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов,алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи иизомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение.Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные инепредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронноестроение функциональных групп кислородосодержащих органическихвеществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, ихклассификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты какамфотерные органические соединения. Белки как биополимеры.Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращениеэнергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие наизменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическоеравновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органическихкислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные.Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органическойхимии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакциягорения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов икислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов вмолекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерныереакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы свеществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарнойопасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общиенаучные принципы химического производства (на примерепромышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали,

метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярныхсоединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование вкачестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений(пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массыили объема газов по известному количеству вещества одного изучаствующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема,

количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано визбытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенноймассовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной

формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая,

экологическая. Роль химии в их решении.

**Физическая культура**

Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физическойкультуры личности. Ценностные ориентации индивидуальнойфизкультурной деятельности: всесторонность развития личности;

укрепление здоровья и содействие творческому долголетию;физическое совершенство и формирование здорового образа жизни;физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию

здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защитеОтечества.

Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (напримере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формыорганизации.

Спортивно - оздоровительные системы физических упражнений вотечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основысодержания и формы организации.

Психолого - педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулированияи контроля за физическими нагрузками во время занятий физическимиупражнениями профессионально - ориентированной и оздоровительно- корригирующей направленности. Основные формы и видыфизических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способысоставления комплексов упражнений из современных системфизического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующихупражнений для проведения самостоятельных индивидуализированныхзанятий.

Основные технико - тактические действия и приемы в игровых видахспорта, совершенствование техники движений в избранном видеспорта.

Основы начальной военной физической подготовки,совершенствование основных прикладных двигательных действий(передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и

развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота,координация, гибкость, ловкость) в процессе проведенияиндивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно - массовых соревнованийпо видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки,гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к

участию в спортивно - массовых соревнованиях.

Медико - биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний иукреплении здоровья, поддержание репродуктивных функцийчеловека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели имесяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий взависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности,состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма,профилактических (гигиенические требования, закаливание) ивосстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий приорганизации и проведении спортивно - массовых и индивидуальныхформ занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины ихвозникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровьеи здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычексредствами физической культуры и формирование индивидуальногоздорового стиля жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное ифизическое. Здоровый образ жизни. Основные показателииндивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека иего значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха вподростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы иработоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливаниеорганизма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питанияпри различных физических и умственных нагрузках. Школьнаяпатология, причины возникновения. Значение режима дня идвигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихсяполовым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционныезаболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных

заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя,наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактикавредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного исоциального характера. Правила безопасного поведения в различныхопасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия

человека в природных условиях. Последовательность действий вусловиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальныесредства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначениеи задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасностинаселения во время ведения военных действий или вследствие этихдействий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правилаповедения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основныемероприятия по защите населения от средств поражения. Средства

индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданскойобороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно - правовые акты Российской Федерации, международноегуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности.Государственные органы, обеспечивающие безопасность

жизнедеятельности.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинскойпомощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи приранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом исолнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим

током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировкипострадавших.

Проведение комплекса сердечно - легочной реанимации на местепроисшествия.

Основы военной службы

Основы обороны государства и ее организации. ЗаконодательствоРоссийской Федерации в области обороны. Правовые основы военнойслужбы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная

военная организация, составляющая основу обороны страны, ихпредназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, ихпредназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки гражданк военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история.Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательнаяподготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки квоенной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы попризыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и ихособенности. Общие требования, предъявляемые воинскойдеятельностью к духовным и физическим качествам, уровнюобразования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственностьвоеннослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и ихсемей на период прохождения военной службы.

**Технология**

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий. Возрастание роли информационных технологий.Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование туда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Производство и окружающая среда. Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов (окружающая среда в классе, школе, поселке; изделия с применением отходов производства или бытовых отходов)

Проектирование в профессиональной деятельности. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда**.** Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности ин­формации. Эксперимент как способ получения новой информа­ции*.* Способы хранения информации. Проблемы хранения ин­формации на электронных носителях.Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта. Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация. Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Введение в психологию творческой деятельности**.** Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. Метод «Букета проблем». Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. Метод фокальных объектов. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ*.*Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Анализ результатов проектной деятельности.Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

****Творческая проектная деятельность. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Родная литература

***Выпускник научится:***

* понимать образную природу словесного искусства;
* анализировать содержание изученных литературных произведений дагестанских поэтов и писателей;
* знать основные факты жизни и творчества дагестанских классиков;
* устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владеть монологической и диалогической речью, уметь перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средств в соответствии с коммуникативной задачей;
* составлять план, тезис, конспект;
* подбирать аргументы, формулировать выводов;
* использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

 **Культура и традиции народов Дагестана**

Выпускник научится:

* осознавать роль культуры и традиций дагестанских народов, которые сложились в тесном культурном, торгово-экономическом, политическом, социальном сотрудничестве с другими народами Кавказа;
* понимать важность как локальных, так и общих дагестанских культурных ценностей;
* уважать духовно-нравственные и морально-этические ценности и правила поведения в семье и обществе, основанных на таких нравственных приоритетах, как «яхI-намус»;

формировать личные убеждения интернациональной солидарности и гражданственности по принципу: Дагестан – это наш общий и его благополучие зависит от наших совместных усилий и гражданской позиции каждого из нас.

Осознавать вклад народов Дагестана как в традиционном прошлом, так и в настоящем в общероссийскую и мировую культуру.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

#

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования построена на основе базовых национальныхценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальнаясолидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука,образование, традиционные религии России, искусство, природа,человечество, и направлена на воспитание высоконравственного,творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбусвоей страны как свою личную, осознающего ответственность за еенастоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традицияхмногонационального народа Российской Федерации, подготовленного кжизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

достижение выпускниками личностных результатов освоения основнойобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

формирование уклада школьной жизни на основе базовыхнациональных ценностей российского общества, учитывающегоисторико-культурную и этническую специфику региона, в которомнаходится школа, а также потребности и индивидуальные социальныеинициативы обучающихся, особенности их социальноговзаимодействия вне школы, характера профессиональныхпредпочтений.

Программа воспитания и социализации обучающихся Казимировской средней школы предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни,обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развитияобучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную,социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системедуховных идеалов многонационального народа России, базовыхнациональных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого всовместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена наобеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания,социализации, профессиональной ориентации, формирование экологическойкультуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования является социально-педагогическаяподдержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества каксвою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своейстраны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достиженияпоставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаютсяследующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализациитворческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной,социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе

традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывногообразования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственнойкомпетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовныхотечественных традициях, внутренней установке личности школьникапоступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности(совести) — способности подростка формулировать собственныенравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль,

требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценкусвоим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимостиповедения, ориентированного на благо других людей и определяемоготрадиционными представлениями о добре и зле, справедливом инесправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовныхтрадиций народов России;

• укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения ижизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичностьк собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям,совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности заих результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальнойдеятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование профессиональных намерений и интересов, осознаниенравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование уменияпротивостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям,представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья,духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей всебя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданскойнации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности заОтечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществлениясотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими имладшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе

знаний, полученных в процессе образования;

• формирование навыков успешной социализации, представлений обобщественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценностиобразцах поведения через практику общественных отношений спредставителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование социальных компетенций, необходимых дляконструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданскогообщества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказанияпомощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения ктрадиционным религиям и религиозным организациям России, к вере ирелигиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных

идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий висторическом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения ккультурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народовРоссии.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого иуспешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям,осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь,забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональнаяблизость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическомблагополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этническихтрадиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и**

**социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования классифицированы по направлениям, каждоеиз которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну изсущественных сторон духовно-нравственного развития личности гражданинаРоссии.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовыхнациональных ценностей и должно обеспечивать их усвоениеобучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитанияобучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,**

**свободам и обязанностям человека** (ценности*:* любовь к России, своемународу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свободаличная и национальная, доверие к людям, институтам государства игражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире,многообразие и уважение культур и народов);

• **воспитание социальной ответственности и компетентности**(ценности: правовое государство, демократическое государство, социальноегосударство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальнаяответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее ибудущее своей страны);

**• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость;милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинствадругого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота остарших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность,представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизничеловека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основемежконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизн**и (ценности: жизнь во всех её проявлениях;экологическая безопасность;экологическаяграмотность; физическое,

физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологическицелесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;экологическая этика; экологическая ответственность; социальноепартнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения кобразованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине,научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования,интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда;нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость инастойчивость, бережливость, выбор профессии);

**• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиеоснов эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности:красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности втворчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,свободам и обязанностям человека*

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания обосновных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройствеРоссийского государства, его институтах, их роли в жизни общества, осимволах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Смоленской области

.Знакомятся с героическими страницами истории России, жизньюзамечательных людей, явивших примеры гражданского служения,исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессебесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим ипамятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народовРоссии (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов,творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий,туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны,содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия вподготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным

праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотическойи гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций,сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед спредставителями общественных организаций, посильного участия всоциальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескимиорганизациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитникахОтечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсови спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч светеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми —представителями разных народов России, знакомятся с особенностями ихкультур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации ипроведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примерыгражданственности и патриотизма.

*Воспитание социальной ответственности и компетентности*

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфержизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика,самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типахотношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба,игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебногосотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного

самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органовобразовательного учреждения; решают вопросы, связанные ссамообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и

работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав иобязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управленияшколой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют вреализации посильных социальных проектов — проведении практическихразовых мероприятий или организации систематических программ,решающих конкретную социальную проблему школы, поселения.

*Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношенийлюдей, участвуют в подготовке и проведении бесед.Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе.Принимают добровольное участие в делах благотворительности,милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живыхсуществах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстникамипротивоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте,активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви,нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношенияхв семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессепроведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейныхпраздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческихпроектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового ибезопасного образа жизни*

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природныхвозможностях человеческого организма, их обусловленности экологическимкачеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культурычеловека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых

и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образажизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованныепредставления для младших школьников, сверстников, населения.

Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам

оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный укладшкольной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию,

утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом,туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом

экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влияниикомпьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками,родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников ивзрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости отПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр,обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье,ресурсосбережение.

*Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения кобразованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии*

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебныепособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственныепредприятия, учреждения культуры, в ходе которыхзнакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путёмсвоих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведениипрезентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы,знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примерывысокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией:целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ иобобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных

проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников,энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированиеоснов эстетической культуры (эстетическое воспитание)*

Получают представления об эстетических идеалах и художественныхценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов,встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объектысовременной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей,знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, порепродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественнойкультуры родного края, с фольклором и народными художественнымипромыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-

краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефствонад памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов ифестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских,театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества,тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческойдеятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формаххудожественного творчества на уроках художественного труда и в системеучреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольногоучастка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

***Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни –*** этоценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического.

*Культура здорового и безопасного образа жизни* включает в себя:

-умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

-понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

-умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

-знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

-личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом;

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

МОДУЛЬ 3- комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;

навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

 навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

 представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузки).

МОДУЛЬ 5 - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

 развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;

сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);

развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;

МОДУЛЬ 6 - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;

развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

**Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- наличие помещений для медицинского персонала;

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера .

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья школьников и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития детей организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

-лекции, семинары, консультации о здоровье, факторах положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В ходе *реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни* обучающиеся:

***-***Организуют и проводят беседы, лекции и вечера, посвященные физической культуре, спорту и туризму; встречаются со спортсменами, спортивными тренерами, судьями, врачами. Просматривают и обсуждают фильмы на спортивные темы. Коллективно посещают спортивные соревнования.

-Учатся составлять правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет и туристических слетов.

-Приобретают системные знания и опыт организации рационального (здорового) питания, его режима, структуры в школе и дома;

-Организуют, при поддержке учителей, родителей, медицинских работников, свой режим дня, учебы и отдыха, двигательной активности, учатся анализировать и контролировать свой режим дня.

-Участвуют в организации и проведении дней здоровья, конкурсов, праздников, викторин и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

-Выполняют требования личной и общественной гигиены, поддерживают чистоту и порядок на своем рабочем месте, в классе и школе.

-Учатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим. Овладевают навыками самоконтроля в ходе спортивных занятий.

-Проводят зарядку и физкультминутки с младшими школьниками. Осуществляют спортивное судейство соревнований в классе и школе. Участвуют в организации и проведении школьных спартакиад, походов по родному краю.

-Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью.

-Теоретически и практически осваивают методы здоровьесбережения, организации здорового образа жизни, составления и реализации здоровьесберегающего режима дня, осуществляют контроль его выполнения. Поддерживают чистоту и порядок в помещениях, соблюдают санитарно-гигиенических нормы труда и отдыха.

-Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями.

-Получают системные знания о факторах, негативно влияющих на здоровье человека (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.д.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных играх, их разрушительном влиянии на здоровье в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями, просмотра и обсуждения фильмов, тренингов, дискуссий, ролевых игр и т.д.;

-Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых (научиться говорить «нет») в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Диагностика образовательных результатов учащихся отличаетсявариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

**Уровень образованности учащихся** 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;

- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;

- по результатам олимпиад и конкурсов;

- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над проектами, реферативным исследованием).

**Формы аттестации достижений учащихся** 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;

- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);

**Оценка качества знаний и умений учащихся** 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;

- диагностических контрольных работ;

- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;

- экзаменов;

- творческих работ;

- докладов учащихся;

- реферативных работ.

**Достижения учащихся** 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,

- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,

- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля** в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;

- итоговый опрос (письменный или устный);

- тестирование;

- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях педагогического совета, согласовываются с администрацией.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, необходимых для продолжения образования, профессиональной и социальной деятельности, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

При итоговой оценке освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач по обязательным предметным областям.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоенияобучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**Программно-методическое обеспечение.**



Сведения о типах учебных программ, реализуемых ОУ.

Образовательныепрограммыначальногообщего,основногообщего,среднего(полного)общегообразования,реализуемыевобразовательномучреждении,являютсягосударственнымиирекомендованы МинистерствомобщегоипрофессиональногообразованияРоссийскойФедерации.

**Основноеобщее, среднее(полное)общееобразование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование** | **Статус** | **Данныеопрограмме** | **Классы,уровень** |
| **программы** | **(государственная,** | **(длягосударственных-** | **(углубленный,** |
| **авторская)** | **издательскиереквизиты,** | **коррекционный,** |
| **дляавторских–автори** | **базовый)** |
| **рецензент,протокол** |
| **утверждения)** |
| Русский язык | Программаосновногообщегообразования порусскомуязыкудляобразовательныхучреждений | государственная | Под редакцией Власенкова А.И.«Просвещение» 2011 | 10-11 классы, |
| базовый |
|  |
| Литература | Программаполитературедляобщеобразовательнойшколы.5-11классы | государственная | Авторы: Ю.В.Лебедев, А.Н.Романова – М.: «Просвещение», 2009.  | 10-11 классБазовый  |
| Английский язык | Программыдляобразовательныхучрежденийпоиностраннымязыкам для5-11классов | государственная | Подред.В.П.КузовлеваМ.:«Просвещение»,2009 | 5-11класс,базовый |
| Математика | Примерныепрограммысреднего(полного)общегообразованияпоматематике.Алгебра10-11кл. | государственная | Ш.А.АлимовМ.:«Просвещение»,2011 | 10класс, базовый |
| Математика | Примерныепрограммысреднего(полного)общегообразованияпоматематике.Алгебра10-11кл. | государственная | Ш.А.АлимовМ.:«Просвещение»,2011 | 11класс, базовый |
| Математикагеометрия | Примерныепрограммысреднего(полного)общегообразованияпоматематике.Геометрия 10-11кл | государственная | Л.С.АтанасянМ.:«Просвещение»,2011 | 10-11классы,базовый |
| Информатика и ИКТ | Программабазовогокурса«ИнформатикаиИКТ» | государственная | Н.Д.УгриновичМ.:БИНОМ.Лабораториязнаний,2010 | 10-11классы, базовый |
| История | Примернаяпрограмма среднего(полного)общегообразованияпоисториидляобразовательныхучреждений | государственная | Авторы:А.Н.Сахаров,С.И.КозленкоМ.:«Просвещение»,2008 | 10класс,базовый |
| История«История Отечества» | Программапоисториидляобразовательныхучреждений | Государственная | Н.В.ЗагладинМ. «Русское слово» 2006 | 11 классБазовый |
| Обществознание | Примерная программа по обществознанию для10-11классов | государственная | Подред.Л.Н.БоголюбоваЗагладин.М.:«Просвещение»,2009 | 10,11аклассыбазовый |
| География | Программа по географии Экономическаяи социальная география мира | государственная | Максаков М.:«Просвещение»,2009 | 10-11классбазовый |
| Физика | Примерная программа среднего(полного)Образования по физике. Базовый уровень | государственная | Г.Я.Мякишев,Б.Б.БуховцевМ.:«Просвещение»,2009 | 10-11класс,базовый |
| Химия | Примерная программа среднего(полного)образования по химии | государственная | О.С.ГабриелянМ.:«Дрофа»,2009 | 10-11классы,базовый |
| Технология | Программа дляобщеобразовательных учреждений.Технология | государственная | В.Д.Симоненко,М.:«ВЕНТАНА-ГРАФ»,2009 | 10-11классы, базовый |
| Физическая культура | Комплексная программа физического воспитания учащихся1-11классов | государственная | В.И.ЛяхА.А.ЗдневичМ.:«Просвещение»,2009 | 5-11классы,базовый |
| ОБЖ | Программакурса«Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учреждений | государственная | Латчук В.Н., Марков В.В.М.:«Дрофа»,2004 | 8 – 11 классы,базовый |
| История Дагестана | Программа для ОУ  |  | Автор: Магомедов Р.М. | 8-11 классыбазовый |
| Родная литература | Программа для общеобразовательных учреждений по кумыкскому языку и литературе |  |  |  |
| Родная литература | Программа для общеобразовательных учреждений по аварскому языку и литературе |  |  |  |
| Технический труд | Программа для ОУ основного общего образования | Государственная | Авторы:Хохлова М.В.Самородский П.С.ИЦ «Вентана – Граф»2008 | 10-11 классыБазовый |